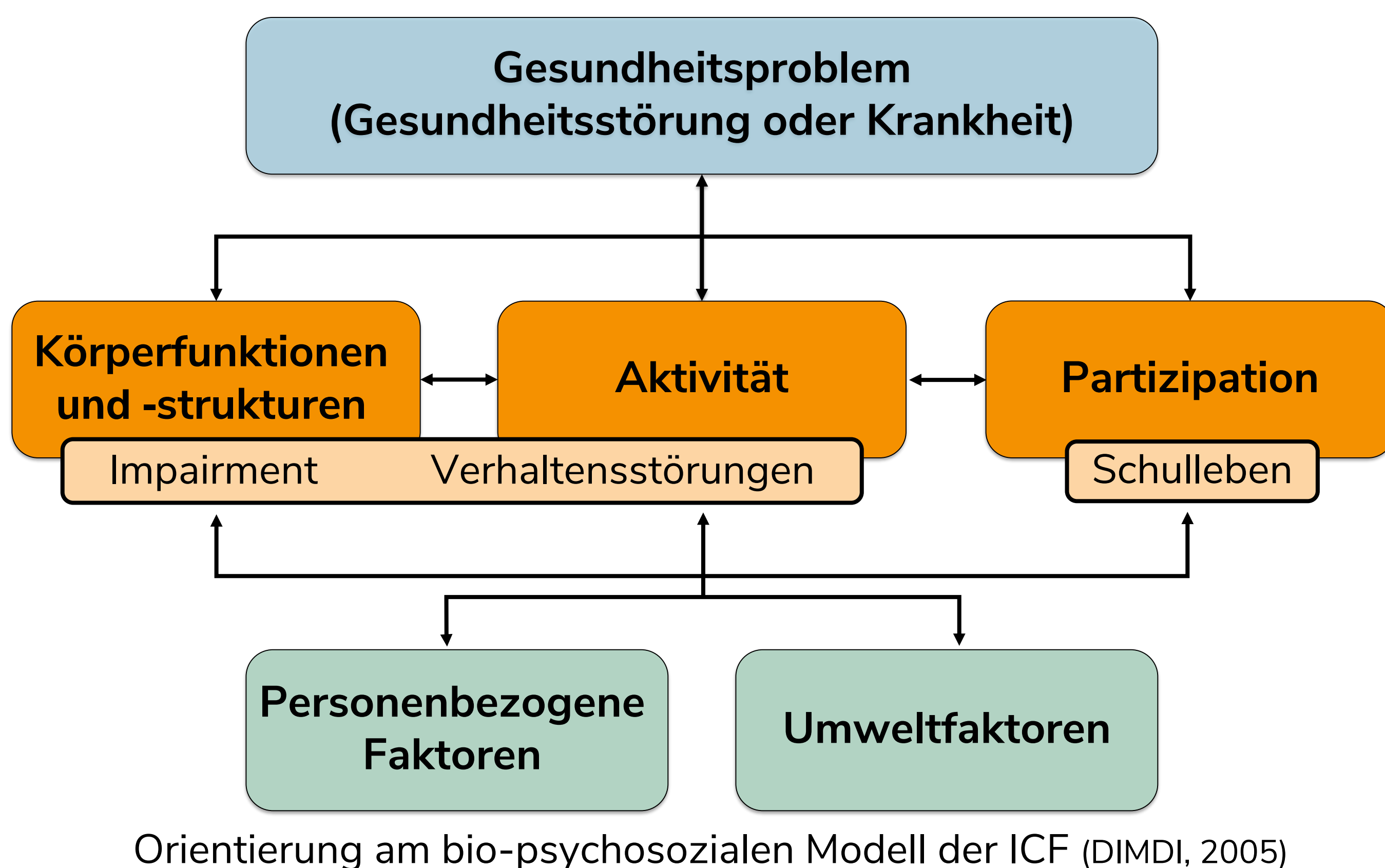


# Schulische Partizipation und kombinierte Risikobelastungen körperlich-motorischer und emotional-sozialer Entwicklung

Carolyn Lübbehusen, Prof. Dr. Annett Thiele & Prof. Dr. Clemens Hillenbrand

## Problemaufriss



- nationale Studien berichten eine **erhöhte Prävalenz kombinierter Risikobelastungen** emotional-sozialer und körperlich-motorischer Entwicklung (Wehr-Herbst, 1997; Kuckartz, 2003; Lelgemann & Fries, 2009; Hansen & Wunderer, 2011)
- externalisierende und internalisierende Verhaltensweisen bei Schüler\*innen mit körperlich-motorischen Beeinträchtigungen (u.a. Bjorgaas et al., 2013; ebd., 2021; Brossard-Racine et al., 2013; Crane et al, 2017; Kohleis et al., 2019)
- Situation dieser Zielgruppe sowie deren schulische Partizipation im inklusiven Setting nicht systematisch erfasst (Lelgemann et al., 2012)
- Belastungen der Lehrkräfte

## Fragestellungen

1. Wie hoch ist die **Prävalenz** kombinierter Risikobelastungen körperlich-motorischer und emotional-sozialer Entwicklung in Niedersachsen?
2. Welche Formen von **Gefühls- und Verhaltensstörungen** lassen sich feststellen?
3. Wie nehmen Schüler\*innen mit multiplen Risikobelastungen ihre schulische **Partizipation** wahr?

## Methodisches Vorgehen

### Design

- Quantitative digitale Querschnittserhebung
- Vollerhebung in Niedersachsen
- Nutzung standardisierter Testinstrumente

### Stichprobe

- Schüler\*innen mit kmE Beeinträchtigungen
- Förderschulen kmE sowie inklusives Setting
- Primar- und Sekundarstufe

## Diskussionsimpulse

- Alter und Form von Selbsteinschätzungen aus Schülerperspektive?
- Weitere Variablen?
- Tipps/ Erfahrungen zur Pilotierung?
- Auswertungsstrategien

## Erhebungsinstrumente

Lehrerfragebogen	Schülerfragebogen
<b>Systematischer Fragebogen zur Beschreibung der kmE</b> (angelehnt an Hansen & Wunderer, 2011) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Formen und Ausprägungen des Impairments</li> </ul>	
<b>DISYPS – III</b> (Döpfner & Görtz-Dorten, 2017) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Screening emotional-sozialer Belastungsfaktoren bzw. Kompetenzen</li> </ul>	<b>DISYPS – III</b> (Döpfner & Görtz-Dorten, 2017) <ul style="list-style-type: none"> <li>– ab dem 11. Lebensjahr</li> </ul>
<b>PIQ</b> (Venetz et al., 2015) <ul style="list-style-type: none"> <li>– schulisches Wohlbefinden, soziale Inklusion, akademisches Selbstkonzept</li> </ul>	<b>PIQ</b> (Venetz et al., 2015) <ul style="list-style-type: none"> <li>– ab der Primarstufe</li> </ul>

**Literatur.** Bjorgaas H.M., Elgen I., Boe T., Hysing M. (2013). Mental health in children with cerebral palsy: does screening capture the complexity?. The Scientific World Journal 2013; Bjorgaas, H.M., Elgen, B. & Hysing, M. (2021). Trajectories of psychiatric disorders in a cohort of children with cerebral palsy across four years. Disability and Health Journal, 14 (1); Brossard-Racine, M., Waknin, J., Shiako-Thomas, K., Shevell, M., Law, M., Poulin, C., Lach, L., Schmitz, N., Majnemer, A., (2013). Behavioral Difficulties in Adolescents With Cerebral Palsy, Journal of Child Neurology, 28(1), 27-22. Crane, L., Sumner, E. & Hill, E. L. (2017). Emotional and behavioural problems in children with Developmental Coordination Disorder: Exploring parent and teacher reports. Developmental Disabilities, 70, 67-74. DIMDI (2005). Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit. Verfügbar unter <https://www.dimdi.de/static/de/klassifikationen/icf/icfhtml2005/>; Döpfner, M. & Görtz-Dorten, A. (2017). Diagnostik-System für psychische Störungen nach ICD-10 und DSM-5 für Kinder und Jugendliche – III. Bern: Hogrefe.; Hansen, G. & Wunderer, S. (2011). Aktuelle Daten zur Beschreibung der Zusammensetzung der Schülerschaft an Förderschulen mit dem Förderschwerpunkt körperliche-motorische Entwicklung in Nordrhein-Westfalen. Ergebnisse einer Querschnittstudie. Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, (2), 124-135; Kohleis, K., Storck, M.; Geissler-Preuss, S.; Hirsch, A. & Kuhn, F. D. (2019). Risikofaktoren für psychische Auffälligkeiten von Kindern und Jugendlichen mit Infantiler Zerebralparese und Spina bifida. Klinische Pädiatrie, 231(1), 28-34. Kuckartz, N. (2003). Zur aktuellen Situation der schulischen Förderung. In R. Lelgemann & N. Kuckartz (Hrsg.) Körperbehindertpädagogik-Praxis und Perspektiven, (290-315). Meckenheim: Vds NRW.; Lelgemann, R. & Fries, A. (2009). Die Entwicklung der Schülerschaft an Förderzentren Körperliche und Motorische Entwicklung in Bayern. Ergebnisse einer Längsschnittuntersuchung und weiterer Untersuchungen in den Jahren 2004 und 2008. Zeitschrift für Heilpädagogik 60, (6), 213-223.; Lelgemann, R., Lübbecke, J., Sinder, P. & Walter-Klose, C. (2012). Forschungsprojekt: Qualitätsbedingungen schulischer Inklusion für Kinder und Jugendliche mit dem Förderschwerpunkt Körperliche und Motorische Entwicklung. Zusammenfassung und Empfehlungen. Köln. Würzburg; Wehr-Herbst (1997). Die heutige Schülerschaft in den Schulen für Körperbehinderte. Zeitschrift für Heilpädagogik, 48, 316-322.; Venetz, M., Zurbriggen, C. L. A., Eckhart, M., Schwab, S., & Hessels, M. G. P. (2015). The Perceptions of Inclusion Questionnaire (PIQ). Deutsche Version. Verfügbar unter <https://piqinfo.ch/wp-content/uploads/2019/08/piq-deutsch.pdf>.

**Carolyn Lübbehusen** (M.Ed.)

Carl von Ossietzky Universität Oldenburg  
Institut für Sonder- und Rehabilitationspädagogik  
Pädagogik und Didaktik bei Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung sowie bei chronischen und progredienten Erkrankungen (Prof. Dr. Annett Thiele)  
Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens (Prof. Dr. Clemens Hillenbrand)

E-Mail: [carolyn.luebbehusen1@uol.de](mailto:carolyn.luebbehusen1@uol.de)