

2023

- Bebek, C. & Idel, T.-S.: Pädagogische Laien als Akteure in der Organisation Ganztagschule. Ethnographische Beobachtungen aus dem Forschungsprojekt JenUs. In: Lossen, K., Osadnik, F., Holtappels, H. G., McElvany, N., Lauermaun, F. & Edele, A. (Hrsg.): Ganztagschule erfolgreich gestalten. IFS-Bildungsdialoge (S. 125–140). Münster: Waxmann.
- Behrens, D., Forell, M., Idel, T.-S. & Pauling, S. (Hrsg.): Lehrkräftebildung in der Bedarfskrise. Programme – Positionierungen – Empirie. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Behrens, D., Forell, M., Idel, T.-S. & Pauling, S.: Editorial. In: Behrens, D., Forell, M., Idel, T.-S. & Pauling, S. (Hrsg.): Lehrkräftebildung in der Bedarfskrise. Programme – Positionierungen – Empirie (S. 9–24). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Danner, A., Bock, F., Rohde, D., Graßhoff, G., Idel, T.-S. & Sauerwein, M. (2023). Laien als Akteure im Ganztag. Soziale Passagen 15, S. 281–287. doi.org/10.1007/s12592-023-00443-x
- Engel, J., Hummrich, M., Kleiner, B., Idel, T.-S., Scheunpflug, A. & Wulf, C.: Schulische Subjektivierung im Kontext von Globalisierung und Digitalisierung. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (2023) 26,5
- Engel, J., Hummrich, M., Kleiner, B., Idel, T.-S., Scheunpflug, A. & Wulf, C.: Editorial. Schulische Subjektivierung im Kontext von Globalisierung und Digitalisierung. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (2023) 26:1379–1387. doi.org/10.1007/s11618-023-01209-0
- Graßhoff, G. & Idel, T.-S.: Grenzgänger – Zaungäste – Hilfspädagog*innen. Pädagogische Akteuer*innen an den Rändern der Schule im Ganztag. In: Hopmann, B., Marr, E., Molnar, D., Richter, M., Thieme, N. & Wittfeld, M. (Hrsg.) (2023): Soziale Arbeit im schulischen Kontext. Zuständigkeit, Macht und Professionalisierung in multiprofessionellen Kooperationen (S. 175–189). Weinheim: Beltz Juventa.
- Idel, T.-S. & Graßhoff, G.: (Un)Doing School jenseits des Unterrichts. Ethnographische Annäherungen an Praktiken „pädagogischer Laien“. In: Schiefner-Rohs, M., Heymann, C., Neto Carvalho, I. (Hrsg.): Ethnographie und Videographie pädagogischer Praktiken. „Ein-Blicke“ in Projekte der Schul- und Unterrichtsforschung (S. 141–154). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Idel, T.-S., Behrens, D. & Benincasa, D. M.: Lehrer:innenbildung als Differenzerfahrung. Überlegungen zur differenztheoretischen Konturierung von Meta-Reflexivität. In: Cramer, C. (Hrsg.): Meta-Reflexivität und Professionalität von Lehrpersonen. Theorieentwicklung und Forschungsperspektiven (S. 65–82). Münster: Waxmann. doi.org/10.31244/9783830998068
- Pauling, S. & Idel, T.-S.: Ungewissheit in der Schulentwicklung. Strukturtheoretische Erkundungen zur Lehrkräfteprofessionalität im Schulversuch PRIMUS. In: Hinzke, J.-H. & Keller-Schneider, M. (Hrsg.): Professionalität und Professionalisierung von Lehrpersonen. Perspektiven, theoretische Rahmungen und empirische Zugänge (S. 220–238). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rabenstein, K., Idel, T.-S.: Anerkennung von Lehrkräften als Gegenstand der Unterrichtsforschung. Theoretisch-empirische Erkundungen zur affektiven Dimension von Praktiken. In: Kuhlmann, N., Rose, N., Hilbrich, O., Bellmann, J., Reh, S. (Hrsg.): Sozialtheoretische Erziehungswissenschaft. Springer VS, Wiesbaden (S. 239–257). doi.org/10.1007/978-3-658-41191-6_12

2022

- Dogmus, A., Huf, C., & Idel, T.-S.: Jahrgangsmischung als Irritation des Zeitregimes der Jahrgangsklasse? Lernbiographische Erfahrungen von Schüler*innen eines Schulversuchs. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung 11/2022, S. 142–156.

- Graßhoff, G., Idel, T.-S., & Sauerwein, M. N.: Ganztagschule. In: Bennewitz, H., de Boer, H., & Thiersch, S. (Hrsg.): Handbuch der Forschung zu Schülerinnen und Schülern, Waxmann/UTB, S. 153–162.
- Hascher, T., Idel, T.-S., & Helsper, W. (Hrsg.): Handbuch Schulforschung, Wiesbaden: Springer VS. (Print-Ausgabe)
- Hummrich, M., Idel, T.-S., & Schierz, M. (Hrsg.): Entwicklungsprozesse in Schule und Unterricht verstehen. Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung 11/2022.
- Hummrich, M., Idel, T.-S., & Schierz, M.: Zwischen Rekonstruktion und Präskription. Entwicklungsprozesse in Schule und Unterricht verstehen. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung 11/2022, S. 3–20.
- Idel, T.-S.: Fallstudien zur Einzelschule. In: Hascher, T., Idel, T.-S., & Helsper, W. (Hrsg.). Handbuch Schulforschung, Wiesbaden: Springer VS.
- Idel, T.-S.: Schulkultur – Lernkultur – Schulentwicklungsarbeit. Schulpraxeologische Konzepte und ihre Perspektiven auf Mediatisierung. In: Kuttner, C., & Münte-Goussar, S. (Hrsg.): Praxistheoretische Perspektiven auf Schule in der Kultur der Digitalität. Wiesbaden: Springer VS. S. 67–95.
- Idel, T.-S./Korff, N.: ‚Inklusive Interprofessionalität‘ als berufskulturelles Entwicklungsproblem. Perspektiven von Lehrpersonen inklusiver Schulen im Bundesland Bremen. In: Serke, B., & Streese, B. (Hrsg.): Wege der Kooperation im Kontext inklusiver Bildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 108–117.
- Idel, T.-S., Korff, N.: Expertise Inklusion. Im Auftrag der Senatorischen Behörde für Kinder und Bildung, Bremen. <https://www.bildung.bremen.de/expertise-inklusion-2-0-vorgestellt-368136>
- Idel, T.-S., Pauling, S., Hinrichsen, M., Hummrich, M., Moldenhauer, A., Asbrand, B., & Martens, M.: Reflexion und Reflexivität in Prozessen der Schulentwicklung. Methodologische Zugänge in der rekonstruktiven Forschung. In: Reintjes, C., & Kunze, I. (Hrsg.): Reflexion und Reflexivität in Unterricht, Schule und Lehrer:innenbildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 226–241.

2021

- Adam, C./Idel, T.-S.: Vereinnahmung und Ermöglichung. Biografieanalytische Fallstudien zum Schüler*innen-Sein an Waldorfschulen. In: Rohde, D. (Hrsg.): Waldorfpädagogik – eine Bestandsaufnahme. Erziehungswissenschaftliche Studien. Beltz Juventa: Weinheim Basel. S. 152-172.
- Asbrand, B./Hummrich, M./Idel, T.-S./Moldenhauer, A.: Bezugsprobleme von Schulentwicklung als Theorieprojekt. In: Moldenhauer, A./Asbrand, B./Hummrich, M./Idel, T.-S. (Hrsg.): Schulentwicklung als Theorieprojekt: Forschungsperspektiven auf Veränderungsprozesse von Schule. Springer VS: Wiesbaden. S. 1-13.
- Hascher, T./Idel, T.-S./Helsper, W. (Hrsg.): Handbuch Schulforschung. Springer Reference.
- Idel, T.-S.: Vermitteln. In: Budde, J./Eckermann, T. (Hrsg.). Studienbuch Pädagogische Praktiken. Stuttgart: UTB, S. 47-76.
- Idel, T.-S.: Jenseits von „Verzahnung“. Plädoyer für eine differenztheoretische Sicht auf Kohärenz in der Lehrkräftebildung. In: Reintjes, Ch./Idel, T.S./Bellenberg, G./Thönes, K. (Hrsg.) (2021): Schulpraktische Studien und Professionalisierung: Kohärenzambitionen und alternative Zugänge zum Lehrberuf. Münster: Waxmann. S. 243-258.
- Idel, T.-S.: Laienpersonal in unterrichtsfernen Ganztagsangeboten. Empirische und theoretische Perspektiven auf eine in der Forschung vernachlässigte Gruppe. In: Graßhoff, G./Sauerwein,

- M. (Hrsg.): Rechtsanspruch auf Ganzttag. Zwischen Betreuungsnotwendigkeit und fachlichen Ansprüchen. Beltz Juventa: Weinheim Basel. S. 184-200.
- Idel, T.-S./Huf, C.: „Mitspielende Kompliz*innen“. Überlegungen zur Teilnahme von Schüler*innen an reformpädagogischer Schulentwicklung. In: Moldenhauer, A./Asbrand, B./Humrich, M./Idel, T.-S. (Hrsg.): Schulentwicklung als Theorieprojekt: Forschungsperspektiven auf Veränderungsprozesse von Schule. Springer VS: Wiesbaden. S. 67-87.
- Idel, T.-S./Schütz, A./Thünemann, S.: Professionalität im Handlungsfeld Schule. In: Dinkelaker, J./Hugger, K.-U./Idel, T.-S./Schütz, A./Thünemann, S. (Hrsg.): Professionalität und Professionalisierung in pädagogischen Handlungsfeldern: Schule, Medienpädagogik, Erwachsenenbildung. Verlag Barbara Budrich: Opladen & Toronto. S. 13-82.
- Idel, T.-S./Ullrich, H./Pauling, S.: Reform- und Alternativschulen. In: Hascher, T./Idel, T.-S./Helsper, W. (Hrsg.): Handbuch Schulforschung https://doi.org/10.1007/978-3-658-24734-8_19-1
- Moldenhauer, A./Asbrand, B./Humrich, M./Idel, T.-S. (Hrsg.): Schulentwicklung als Theorieprojekt: Forschungsperspektiven auf Veränderungsprozesse von Schule. Springer VS: Wiesbaden.
- Reintjes, Ch./Idel, T.S./Bellenberg, G./Thönes, K. (Hrsg.) (2021): Schulpraktische Studien und Professionalisierung: Kohärenzambitionen und alternative Zugänge zum Lehrberuf. Münster: Waxmann. (6. Band der Schriftenreihe der IGSP)
- Reintjes, Ch./Idel, T.S./Bellenberg, G./Thönes, K.V. (2021): Editorial. Schulpraktische Studien und Professionalisierung: Kohärenzambitionen und alternative Zugänge zum Lehrberuf. In: Reintjes, Ch./Idel, T.-S./Bellenberg, G./Thönes, K. (Hrsg.) (2021): Schulpraktische Studien und Professionalisierung: Kohärenzambitionen und alternative Zugänge zum Lehrberuf. Münster: Waxmann, S. 7-16.
- Rother, P./Bebek, C./Haude, C./Idel, T.-S./Graßhoff, D./Sauerwein, M.: Ganztags-Settings als Arenen „multiprofessioneller“ Diskurse und Praktiken. In: Kunze, K./Petersen, D./Bellenberg, G./Fabel-Lamla, M./Hinze, J.-H./Moldenhauer, A./Peukert, L./Reintjes, Ch./te Poel, K. (Hrsg.) (2021): Kooperation – Koordination – Kollegialität. Befunde und Diskurse zum Zusammenwirken pädagogischer Akteur*innen an Schule(n). Bad Heilbrunn: Klinkhardt Forschung, S. 209-226.

2020

- Doff, S./Idel, T.-S.: Negotiated Contradictions—Contradictory Negotiations: Tensions and Requirements in Education Reform from the Perspective of Educational Sciences. In: Lossau, J./Schmidt-Brücken, D./Warnke, I. H. (eds.): Spaces of Dissension Towards a New Perspective on Contradiction. Wiesbaden: Springer VS, S. 113-126.
- Haude, C./Schütz, A./Idel, T.-S./Graßhoff, G./Bebek, C. „Etwas lernen“ und „Spaß haben“. Modulationen des Umgangs mit der Sache in außerunterrichtlichen Ganztagsangeboten. Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU), 9/2020, S. 52-64.
- Idel, T.-S.: „Dabeisein ist alles?“. Wissenschaftliche Begleitforschung als qualitative Feldforschung. In: Schulverwaltung Hessen | Rheinland-Pfalz, 2/2020, S. 41-43.
- Idel, T.-S.: „Dabeisein ist alles?“. Wissenschaftliche Begleitforschung als qualitative Feldforschung. In: Frommelt, B./Ullrich, H. (Hrsg.): Grundkurs Schulmanagement XXIII. Transfer Forschung – Schule, Kronach: Carl Link Verlag, S. 10-15.

- Idel, T.-S.: Die Ordnung des individualisierten Unterrichts – pädagogische Aufgabe und institutionalisierte Praxis. In: Kampshoff, M./Wiepcke, C. (Hrsg.): Vielfalt in Schule und Unterricht. Konzepte und Debatten im Zeichen der Heterogenität. Stuttgart: Kohlhammer, S. 27-37.
- Idel, T.-S./Kunze, K.: Jugend(kultur) und Ganztagschule. In: Gibson, A./Humrich, M./Kramer, R.-T. (Hrsg.): Rekonstruktive Jugend(kultur)forschung. Wiesbaden: Springer VS, S. 127-145.
- Labede, J./Idel, T.-S.: Schülerin- und Schülersein in Zeiten pandemiebedingten Schulausfalls. Bildungspolitische Adressierungen von Jugendlichen und Eltern und deren (Selbst-)Positionierungen. Datum und Diskurs 3, 2020. S. 1-20.
- Merl, T./Idel, T.-S.: Zur Teilnahme an unterrichtlichen Praktiken. Praxeologische Perspektiven auf eine Kasuistik „inkluisiven“ Unterrichts am Beispiel von Praktiken der Leistungsüberprüfung. In: Fabel-Lamla, M./Kunze, K./Moldenhauer, A./Rabenstein, K. (Hrsg.): Kasuistik – Lehrer*innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. S. 104-119.

2019

- Graßhoff, G./Haude, C./Idel, T.-S./Bebek, C./Schütz, A.: Die Eigenlogik des Nachmittags. Explorative Beobachtungen aus Ethnografien zu außerunterrichtlichen Angeboten. In: Die Deutsche Schule, 2 (111), 205–218.
- Graßhoff, Gunther/Haude, Christin/Bebek, Carolin/Schütz, Anna/Idel, Till-Sebastian: Die andere Seite der Bildung. Versuch einer Ordnungsbestimmung von außerunterrichtlichen Angeboten an Ganztagschulen. Neue Praxis 2/2019, S. 147-163.
- Hasselhorn, M./Idel, T.-S./Klieme, E./Lütje-Klose, B./Stanat, P./Neumann, M./Bachsleitner, A./Lühe, J./Schipolowski, S. (Hrsg.): Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform. Münster u.a.: Waxmann.
- Idel, T.-S./Lütje-Klose, B./Grüter, S./Mettin, C./Meier, A.: Kooperation und Teamarbeit in der Schule. In: Kloos, P./Fabel-Lamla, M./Kunze, K./Lochner, B. (Hrsg.): Pädagogische Teamgespräche. Methodologische und theoretische Perspektiven eines neuen Forschungsfeldes. Weinheim und Basel: Beltz, S. 34-52.
- Idel, T.-S./Lütje-Klose, B./Grüter, S./Mettin, C./Meyer, A./Neumann, P./Büttner, G./Hasselhorn, M./Schneider, W.: Inklusion im Bremer Schulsystem. In: Hasselhorn, M./Idel, T.-S./Klieme, E./Lütje-Klose, B./Stanat, P./Neumann, M./Bachsleitner, A./Lühe, J./Schipolowski, S. (Hrsg.): Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform. Münster u.a.: Waxmann, S. 121-162.
- Meyer, A./Grüter, S./Lütje-Klose, B./Idel, T.-S.: Schulentwicklungsprozesse in inklusiven Schulen der Sekundarstufe 1 im Bundesland Bremen. In: Stechow, E./Hackstein, P./ Müller, K./Esefeld, M./Klocke, B. Hrsg.): Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität. Band 1: Grundfragen der Bildung und Erziehung. von Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 214-222.
- Pauling, S./Idel, T.-S.: Jahrgangsmischung in der Langform. Erfahrungen aus dem Schulversuch PRIMUS. In: PÄDAGOGIK 3/2019, S. 38-41.
- Ullrich, H./Idel, T.-S.: Reformschulen im Prozess der Schulreform. In: Berkemeyer, N./Bos, W./Herstein, B. (Hrsg.): Schulreform. Zugänge, Gegenstände, Trends. Weinheim: Beltz, S. 193-206.

2018

- Breuer, A./Idel, T.-S./Schütz, A.: Professionsentwicklung im Ganzttag. In: Berdelmann, K./Fritzsche, B./Rabenstein, K./Scholz, J. (Hrsg.): Transformation von Schule, Unterricht und Profession. Erträge praxistheoretischer Forschung. Wiesbaden: Springer VS, S. 307-323.
- Idel, T.-S.: Differenzsensible Kollegialität. Voraussetzungen, Zumutungen und Grenzen kooperativen Handelns von Lehrkräften. In: Boller, S./Fabel-Lamla, M./Feindt, A./Kretschmer, W./Schnebel, S./Wischer, B. (Hrsg.): Kooperation. Friedrichjahrheft XXXVI 2018, S. 48-49.
- Idel, T.-S.: Rezension zu Akbaba, Y.: Lehrer*innen und der Migrationshintergrund. Widerstand im Dispositiv. In: Erziehungswissenschaftliche Revue 17 (2018), Nr. 6.
- Idel, T.-S./Kahlau, J.: Professionalisierung in Studien-Praxis-Projekten. Beziehungsgestaltung und Rollenkonstruktion in gemeinsamen Entwicklungsvorhaben von Studierenden und Lehrkräften. In: Artmann, M./Berendonck, M./Herzmann, P./Liegmann, Anke B. (Hrsg.): Praxisphasen in der Lehrerbildung. Qualitative Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 238-254.
- Idel, T.-S./Meseth, W.: Wie Unterricht verstehen. Zur Methodologie qualitativer Unterrichtsforschung. In: Proske, M./Rabenstein, K. (Hrsg.): Kompendium qualitative Unterrichtsforschung. Unterricht beobachten – beschreiben – rekonstruieren. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 63-84.
- Idel, T.-S./Kramer, R.-T./Schierz, M. (Hrsg.): Berufskultur und Lehrersein. Kulturtheoretische Zugänge in der Lehrerforschung. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung Heft 7/2018.
- Idel, T.-S./Pauling, S.: Schulentwicklung und Adressierung. Kulturtheoretische -praxeologische Perspektiven auf Schulentwicklungsarbeit. In: Die Deutsche Schule 110, 4/2018, S. 312-325.
- Kramer, R.-T./Idel, T.-S./Schierz, M.: Habitus und Berufskultur von Lehrkräften. Ein Basisbeitrag zur Einführung. In: Idel, T.-S./Kramer, R.-T./Schierz, M. (Hrsg.): Berufskultur und Lehrersein. Kulturtheoretische Zugänge in der Lehrerforschung. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung Heft 7/2018, S. 3-36.
- Rabenstein, K./Kunze, K./Martens, M./Idel, T.-S./Proske, M./Strauß, S. (Hrsg.): Individualisierung von Unterricht. Transformationen – Wirkungen – Reflexionen, Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rabenstein, K./Kunze, K./Martens, M./Idel, T.-S./Proske, M./Strauß, S. (Hrsg.): Individualisierung von Unterricht als Gegenstand schulpädagogischer Forschung in der Erziehungswissenschaft. In: Rabenstein, K./Kunze, K./Martens, M./Idel, T.-S./Proske, M./Strauß, S. (Hrsg.): Individualisierung von Unterricht. Transformationen – Wirkungen – Reflexionen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 9-22.
- Rabenstein, K./Proske, M./Idel, T.-S. (Hrsg.): Individualisierung schulischen Lehrens und Lernens als Reformstrategie. Themenschwerpunkt Zeitschrift für Pädagogik 2/2018.
- Rabenstein, K./Proske, M./Idel, T.-S.: Individualisierung schulischen Lehrens und Lernens als Reformstrategie. Zur Einführung in den Thementeil. In: Zeitschrift für Pädagogik. Heft 2/2018, S. 147-158.
- Rabenstein, K./Idel, T.-S./Reh, S./Ricken, N.: Funktion und Bedeutung von Schulklassen im individualisierten Unterricht. Beobachtungen zu Selbst-Anderen-Verhältnissen aus ethnographischen Fallstudien. In: Zeitschrift für Pädagogik. Heft 2/2018, S. 179-197.

2017

- Idel, T.-S.: Jahrgangsmischung. In: Idel, T.-S./Ullrich, Heiner (Hrsg.): Handbuch Reformpädagogik, Weinheim und München: Beltz Verlag. S. 280-292.
- Idel, T.-S.: Wozu ist Schule da? Schultheoretische Perspektiven auf Persönlichkeitsbildung und schulische Grenzverschiebungen. In: Budde, J./Geßner, J./Weuster, N. (Hrsg.): Erziehung in Schule – Persönlichkeitsbildung als Dispositiv. Wiesbaden: VS Verlag. S. 33-52.
- Idel, T.-S.: Empirische Forschung zur Reformpädagogik: Waldorfschulen. In: Barz, H. (Hrsg.): Handbuch Reformpädagogik und Bildungsreform.
- Idel, T.-S.: Von Anfang an gemeinsam. Ein Projekt zur institutionsübergreifende Ausbildungskooperation. In: journal für lehrerInnenbildung 1/2017.
- Idel, T.-S./Schütz, A.: Wandel von pädagogischer Professionalität und Lernkultur an Ganztagschulen. Empirische Befunde und konzeptionelle Überlegungen. In: Paseka, A./Keller-Schneider, M./Combe, A. (Hrsg.): Ungewissheit im Unterricht und Lehrerhandeln, Wiesbaden: VS Verlag. S. 141-162.
- Idel, T.-S./Schütz, A.: Praktiken der Reflexion in der Lehrer/innenbildung. Praxistheoretische Überlegungen zur Routinisierung professioneller Reflexivität am Beispiel studentischer Portfolioarbeit. In: Bernd, C./Häcker, T./Leonhard, T. (Hrsg.): Reflexive LehrerInnenbildung revisited. Konzepte, Befunde, Perspektiven und Rahmungen, Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Idel, T.-S./Schütz, A./Thünemann, S.: Studienbrief Lehrer/innenprofessionalität, Fernuniversität Hagen
- Idel, T.-S./Rabenstein, K.: Lernkulturanalyse. Eine praxistheoretisch-ethnografische Perspektive auf Schule und Subjektivierung. In: Heinrich, M./Wernet, A. (Hrsg.): Rekonstruktive Bildungsforschung. Wiesbaden: VS Verlag.
- Idel, T.-S./Rabenstein, K./Ricken, N.: Zur Heterogenität als Konstruktion. Empirische und theoretische Befunde einer ethnographischen Beobachtung von Ungleichheitsordnungen im Unterricht. In: Diehm, I./Kuhn, M./Machold, C. (Hrsg.): Differenz – Ungleichheit – Erziehungswissenschaft. Wiesbaden: VS Verlag. S. 139-156.
- Idel, T.-S./Ullrich, H. (Hrsg.): Handbuch Reformpädagogik, Weinheim und München: Beltz Verlag.
- Idel, T.-S./Ullrich, H.: Einleitung zu diesem Handbuch. In: Idel, T.-S./Ullrich, H. (Hrsg.): Handbuch Reformpädagogik, Weinheim und München: Beltz Verlag, S. 8-21.
- Schütz, A./Idel, T.-S./Carvalho, I.: Praktiken des Widerstands – widerständige Praktiken. Praxistheoretisch-ethnographische Überlegungen zum Eigensinn von Schulentwicklung. In: Völschow, Y./Bruns, W./Schlee, J. (Hrsg.): Schulentwicklung auf dem Prüfstand. Beiträge zu einer bildungspolitischen Kontroverse. Aachen: Shaker-Verlag, S. 111-120.

2016

- Huf, C./Idel, T.-S./Schnell, I.: Entdramatisierung von Übergängen durch Altersmischung – das Beispiel des Langformschulversuchs PRIMUS. In: Sonderpädagogische Förderung heute 2/2016, S. 165-178.
- Idel, T.-S.: Zusammenarbeit als Aufgabe von Lehrkräften. Professionstheoretische Überlegungen zu Erfordernissen, Zumutungen und Grenzen von Kooperation. In: Lähnemann, C./Leuthold-Wergin, A./Hagelgans, H./Ritschel, L. (Hrsg.): Professionelle Kooperation in und mit der

Schule – Erkenntnisse aus der Praxisforschung. Tagungsband der 20. Jahrestagung Nordverbund Schulbegleitforschung, Schriftenreihe Forschungspraxis Praxisforschung, Münster MV-Wissenschaft.

- Idel, T.-S.: Wer unterrichtet, zeigt! Über eine Grundform des Lehrens. In: Friedrichjahrsheft 2016: Lehren, hrsg. von Feindt, A./Herget, W./Trautmann, M./Wischer, B./Zierer, K., S. 66-67.
- Idel, T.-S.: Individualisierung und Differenz. In: Rabenstein, K./Wischer, B. (Hrsg.): Individualisierung schulischen Lernens. Mythos oder Königsweg? Friedrich Verlag (Klett Kallmeyer): Seeze. S. 93-108.
- Idel, T.-S./Dietrich, F./Kunze, K./Rabenstein, K./Schütz, A. (Hrsg.): Professionsentwicklung und Schulstrukturreform, Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Idel, T.-S./Dietrich, F./Kunze, K./Rabenstein, K./Schütz, A.: Professionsentwicklung und Schulstrukturreform zwischen Gymnasium und neuen Schulformen in der Sekundarstufe. Zur Einleitung in diesen Band. In: dies. (Hrsg.): Professionsentwicklung und Schulstrukturreform, Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt. S. 13-20.
- Idel, T.-S./Huf, C./Pauling, S.: Schulentwicklungsforschung als qualitative Prozessanalyse, in: Burger, T./Miceli, N. (Hrsg.): Empirische Forschung im Kontext von Schule. Einführung in theoretische Aspekte und methodische Zugänge. Wiesbaden: VS Verlag.
- Idel, T.-S./Rabenstein, K.: Lehrkräfte als ‚kreative Subjekte‘. Überlegungen zum Verhältnis von Profession und Innovation. In: Idel, T.-S./Dietrich, F./Kunze, K./Rabenstein, K./Schütz, A. (Hrsg.): Professionsentwicklung und Schulstrukturreform, Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt. S. 278-295.
- Idel, T.-S./Rabenstein, K.: Leistung als soziale Konstruktion. Schultheoretische Beobachtungen zur Leistungsordnung des individualisierenden Unterrichts. In: Doff, S. (Hrsg.): Englischunterricht für heterogene Lerngruppen in der Sekundarstufe. Ein Studienbuch, Tübingen: Narr Verlag. S. 9-19.
- Idel, T.-S./Schütz, A.: Praxistheoretische Kasuistik. Wie man mit Studierenden über pädagogische Normen ins Gespräch kommen kann. In: Hummrich, M./Hebenstreit, A./Hinrichsen, M./Meier, M. (Hrsg.): Was ist der Fall? Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns, Wiesbaden: VS Verlag. S. 63-80.
- Idel, T.-S./Schütz, A.: Multiprofessionelle Kooperation in der Ganztagschule als Problem und Gestaltungsaufgabe. In: engagement. Zeitschrift für Erziehung und Schule, 2/2016, S. 91-100.

2015

- Grasshoff, G./Idel, T.-S./Schütz, A.: Jenseits des Unterrichts – Soziale Arbeit an Schulen als Grenzarbeit. In: Sozialmagazin 11/12 2015
- Hascher, T./Idel, T.-S./Reh, S./Thole, W./Tillmann, K.-J. (Hrsg.) (2015): Bildung über den ganzen Tag. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft, Opladen & Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich.
- Hascher, T./Idel, T.-S./Reh, S./Thole, W./Tillmann, K.-J. (2015): Die Rollenvielfalt der Erziehungswissenschaft im Prozess der Expansion des Ganztags. In: Hascher, T./Idel, T.-S./Reh, S./Thole, W./Tillmann, K.-J. (Hrsg.): Bildung über den ganzen Tag. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft. Opladen & Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich. S. 7-20.

- Idel, T.-S. (2015): Rezension zu: Zeitler, Sigrid/Heller, Nina/Asbrand, Barbara (2012): Bildungsstandards in der Schule. Eine rekonstruktive Studie zur Implementation der Bildungsstandards. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU), 4/2015, S. 145-149.
- Idel, T.-S. (2015): Rezension zu: Terhart, E. (2013): Erziehungswissenschaft und Lehrerbildung. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann. In: journal für lehrerInnenbildung, 3/2015, S. 63-65.
- Idel, T.-S./Rabenstein, K. (2015): Familiarisierungspraktiken am Beispiel der Ganztagschule. In: Familiendynamik. S. 12-19.
- Idel, T.-S./Reh, S. (2015): Praxistheoretische Lesarten zur Transformation von Schule im Ganztage. In: Hascher, T./Idel, T.-S./Reh, S./Thole, W./Tillmann, K.-J. (Hrsg.): Bildung über den ganzen Tag. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft. Opladen & Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich. S. 115-130.
- Idel, T.-S./Stelmaszyk, B. (2015): Cultural Turn in der Schultheorie? Zum schultheoretischen Beitrag des Schulkulturansatzes. In: Böhme, J./Hummrich, M./Kramer, R.-T. (Hrsg.): Schulkultur. Theoriebildung im Diskurs. Wiesbaden: VS Verlag, S. 51-69.
- Rabenstein, K./Idel, T.-S./Ricken, N. (2015): Zur Verschiebung von Leistung im individualisierten Unterricht. Empirische und theoretische Befunde ethnografischer Beobachtungen. In: Budde, J./Blasse, N./Bossen, A./Rißler, G. (Hrsg.): Heterogenitätsforschung. Empirische und theoretische Perspektiven, Wiesbaden: VS Verlag, S. 230-248.
- Reh, S./Fritzsche, B./Idel, T.-S./Rabenstein, K. (2015): Lernkulturen. Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen, Wiesbaden: VS Verlag.

2014

- Gellert, U./Idel, T.-S./Rabenstein, K./Sertl, M. (2014): Soziale Differenzen und Unterricht – soziale Differenzen im Unterricht. In: Erziehung und Unterricht, März/April 3-4 2014, S. 313-324.
- Idel, T.-S. (2014): Identitäts- und Persönlichkeitsentwicklung an Reform- und Alternativschulen – Schulbiographische Passungen und Subjektivierungserfahrungen. In: Hagedorn, J. (Hrsg.): Jugend, Schule und Identität. Selbstwerdung und Identitätskonstruktion im Kontext der Schule, Wiesbaden: VS Verlag, S. 687-705.
- Idel, T.-S. (2014): So viel wie nötig, so wenig wie möglich? Erfordernisse, Zumutungen und Grenzen der Kooperation unter Lehrkräften. In: Schulmagazin 5-10, 9/2014, S. 7-14.
- Idel, T.-S. (2014): Ganztagschulen, In: Reißmann, M. (Hrsg.): Lexikon Kindheitspädagogik, Köln/Kronach: Carl Link Verlag, S. 161-165.
- Idel, T.-S./Reh, S./Rabenstein, K. (2014): Pädagogische Ordnungen als Fall. Fallarbeit und Professionalisierung aus praxistheoretischer Sicht. In: Pieper, I./Frei, P./Hauenschild, K./Schmidt-Thieme, B. (Hrsg.): Was der Fall ist: Fallarbeit in Bildungsforschung und Lehrerbildung, Wiesbaden: Springer VS Verlag, S. 75-88.
- Idel, T.-S./Thünemann, S. (2014): „Hineinstolpern ins Feld“ – Überlegungen zu möglichen Transferwirkungen in der Pilotphase von Praxisforschung. In: Transfer von Praxisforschungsergebnissen. TriOS – Forum für schulnahe Forschung, Schulentwicklung und Evaluation 9, H. 1/2014, S. 75-90.

2013

- Idel, T.-S. (2013): Pädagogische Praktiken im Ganzttag. Praxistheoretische Überlegungen zur Verschiebung der Grenzen von Schule. In: Müller, H. R./Bohne, S./Thole, W. (Hrsg.): Erziehungswissenschaftliche Grenzgänge. Markierungen und Vermessungen – Beiträge zum 23. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Vorstandsreihe der DGfE, Opladen & Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich, S. 151-165.
- Idel, T.-S. (2013): Der Waldorfschülerhabitus – Kulturelle Passungen im Feld reformpädagogischer Privatschulen am Beispiel der anthroposophischen Schulkultur. In: Helsper, W./Kramer, R.-T./Thiersch, S. (Hrsg.): Schülerhabitus. Theoretische und empirische Analysen zum Bourdieu'schen Theorem der kulturellen Passung. Wiesbaden: VS Verlag, S. 293-306.
- Idel, T.-S./Breuer, A. (2013): Interprofessionelle Kollegialität. Entwicklungsaufgabe an Ganztagschulen und Thema der Lehrerbildung. In: Ganztags Schule machen - Kooperationen und multiprofessionelle Teams. In: Seminar 1/2014, Hohengehren: Schneider Verlag, S. 76-87.
- Idel, T.-S./Rabenstein, K. (2013): „Sich als Zeigender zeigen“. Verschiebungen des Zeigens in Gesprächsformaten im individualisierenden Unterricht. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung, Heft 2/2013, S. 38-57.
- Idel, T.-S./Rabenstein, K./Reh, S. (Hrsg.) (2013): Transformation der Schule – praxistheoretisch gesehen. Rekonstruktionen am Beispiel von Familiarisierungspraktiken. In: Rürup, M./Borrmann, I. (Hrsg.): Innovationen im Bildungssystem. Analytische Zugänge und empirische Befunde, Wiesbaden: VS Verlag, S. 249-268.
- Idel, T.-S./Reh, S./Rabenstein, K. (2013): Symbolic Constructions, Pedagogical Practices and the Legitimation of All-day Schooling from a Professional Perspective. Tendencies of Familialisation in All-Day Schools. In: Richter, M./Andresen, S. (eds.): The Politicization of Parenthood – Shifting Private and Public Responsibilities in Education and Child Rearing. Berlin: Springer Verlag, pp. 213-220.
- Idel, T.-S./Ullrich, H. (2013): „Die Gruppe ist doch gut, auch wenn wir uns nicht ausgesucht haben.“ Kooperation in Zwangsgemeinschaften. In: Keller-Schneider, M./Albisser, S./Wissinger, J. (Hrsg.): Professionalität und Kooperation in Schulen. Beiträge zur Diskussion über Schulqualität. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt. S. 57-70.
- Martens, K./Breiter, A./Idel, T.-S./Knipping, C./Teltemann, J. (2013): Das „PISA Phänomen“: Ein Plädoyer für einen interdisziplinären Ansatz zur Erforschung von Bildungsproduktion im Kontext von Large-Scale-Assessments. TranState Working Papers.
- Rabenstein, K./Reh, S./Ricken, N./Idel, T.-S. (2013): Ethnographie pädagogischer Differenzordnungen. Methodologische Probleme einer ethnographischen Erforschung der sozial selektiven Herstellung von Schulerfolg im Unterricht. In: Zeitschrift für Pädagogik, Heft 5 (59) 2013. S. 668-690.
- Schütz, A./Idel, T.-S. (2013): Schule und das Verhältnis privater und öffentlicher Interessen. Ein schultheoretischer Kommentar zu diesem Band. In: Gürlevik, A./Palentien, C./Heyer, R. (Hg.): Privatschulen versus staatliche Schulen. Wiesbaden: VS Verlag. S. 297-308.

2012

- Baum, E./Idel, T.-S./Ullrich, H. (Hrsg.) (2012): Kollegialität und Kooperation in der Schule. Theoretische Diskussion und empirische Befunde, Wiesbaden: VS Verlag.
- Idel, T.-S. (2012): „und ja, die wesentlichen Impulse kamen ja immer aus der Schule“ – Analyse einer Waldorfschulbiographie. In: Reihe pädagogische Fallanthologie, Hrsg. von Andreas

Gruschka, Sabine Reh und Andreas Wernet, Opladen/Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich.

- Idel, T.-S. (2012): Lemmata: Anschauung, Alternativschulen, Entdeckendes Lernen, Ganztagschule, Lehrerverhalten, Reformschulen, Schulkultur, Self-Fulfilling-Prophecy, Rudolf Steiner, Waldorfschule. In: Horn, K.-P./Kemnitz, H./Marotzki, W. (Hrsg.): Lexikon Erziehungswissenschaft, Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Idel, T.-S. (2012): Lemma: Self-Fulfilling-Prophecy. In: Werner Thole/Davian Höblich/Sarina Ahmed (Hrsg.): Taschenwörterbuch Soziale Arbeit, Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Idel, T.-S. (2012): Rezension zu: Trumpa, Silke: Elternperspektiven – Rekonstruktionen an einer Freien Schule, Studien zur Bildungsgangforschung, Band 31. Opladen & Farmington Hills 2010, MI: Barbara Budrich. In: EWR 11 (2012), Nr. 3 (Veröffentlicht am 31.05.2012).
- Idel, T.-S./Baum, E./Bondorf, N. (2012): Wie Lehrkräfte kollegiale Kooperation gestalten. Potenziale einer fallorientierten Prozessforschung in Lehrergruppen. In: Huber, S. G./Ahlgrimm, F. (Hrsg.): Kooperation. Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie anderen Partnern, Münster u.a.: Waxmann Verlag, S. 141-158.
- Idel, T.-S./Baum, E./Ullrich, H. (2012): Kollegialität und Kooperation in der Schule – zur Einleitung. In: Elisabeth Baum/Till-Sebastian Idel/Heiner Ullrich (Hg.): Kollegialität und Kooperation in der Schule. Theoretische Konzepte und empirische Befunde, Wiesbaden: VS Verlag, S. 9-25.
- Idel, T.-S./Schütz, A./Neto-Carvalho, I. (2012): Kollegiale Anerkennung und Schulentwicklung. Über Voraussetzungen schulischer Veränderungsbemühungen. In: Kosinár, J./Leineweber, S./Hegemann-Fonger, H./Carle, U. (Hrsg.): Vielfalt und Anerkennung. Internationale Perspektiven auf die Entwicklung von Grundschule und Kindergarten, Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. S. 54-68.
- Idel, T.-S./Ullrich, H. (2012): „Wir sind der Fels in der Brandung“. Eine Fallstudie über Teamkooperation in der kollegialen Selbstverwaltung einer Freien Waldorfschule. In: Baum, E./Idel, T.-S./Ullrich, H. (Hrsg.): Kollegialität und Kooperation in der Schule. Theoretische Konzepte und empirische Befunde, Wiesbaden: VS Verlag, S. 119-134.

2011

- Idel, T.-S./Neto-Carvalho, I. (2011): Empirie des Projektlernens. Forschungsbefunde zur Sekundarstufe 1. In: Artmann, M./Herzmann, P./Rabenstein, K. (Hrsg.): Das Zusammenspiel der Fächer beim Lernen. Fächerübergreifender Unterricht in der Sekundarstufe I und II: Forschung, Didaktik, Praxis. Immenhausen
- Idel, T.-S./Wagner, J. M. (2011): Rezension zu: Beutel, S./ Beutel, W. (Hrsg.): Beteiligt oder bewertet? Leistungsbeurteilung und Demokratiepädagogik. Schwalbach/Taunus: Wochenschau 2010. In: EWR 10 (2011) 6.
- Dinkelaker, J./Idel, T.-S./Rabenstein, K. (2011): Generalisierungen und Differenzbeobachtungen. Zum Vergleich von Fällen aus unterschiedlichen pädagogischen Feldern. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung (ZQF), Schwerpunktthema: Auf der Suche nach dem Gegenstand. Methodologisch-methodische Probleme der empirischen Analyse pädagogischer Ordnungen, 2 (12) 2011, S. 257-277.
- Fritzsche, B./Idel, T.-S./Rabenstein, K. (2011): Ordnungsbildung in pädagogischen Praktiken. Praxistheoretische Überlegungen zur Konstitution und Beobachtung von Lernkulturen. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 1 (31) 2011, S. 28-44.

Reh, S./Rabenstein, K./Idel, T.-S. (2011): Unterricht als pädagogische Ordnung. Eine praxistheoretische Perspektive. In: Meseth, W./Proske, M./Radtke, F.-O. (Hrsg.): Unterrichtstheorien in Forschung und Lehre, Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 209-222.

2010

Fritzsche, B./Idel, T.-S./Rabenstein, K. (2010): Pädagogische Ordnungen praxistheoretisch betrachtet. In: Neumann, S. (Hrsg.): Beobachtungen des Pädagogischen. Programm – Methodologie – Empirie. Université de Luxembourg, S. 97-116.

Idel, T.-S. (2010): Fallstudien und Hermeneutisch-rekonstruktive Schulforschung. In: Bohl, T./Helsper, W./Holtappels, H.-G./Schelle, C. (Hrsg.): Handbuch Schulentwicklung. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 138-140.

Idel, T.-S. (2010): Rezension zu: Radisch, F.: Qualität und Wirkung ganztägiger Schulorganisation. Theoretische und empirische Befunde. In: EWR 9 (2010) 2.

2009

Idel, T.-S./Kolbe, F.-U./Neto Carvalho, I. (2009): Praxeologische Rekonstruktion videographierter Lernkultur. Ein Werkstattbericht. In: Sozialer Sinn, 1 (10) 2009. S. 181-191.

Idel, T.-S./Reh, S./Fritzsche, B. (2009): Freizeit: Zum Verhältnis von Schule, Leben und Lernen. In: Kolbe, F.-U./Reh, S./Fritzsche, B./Idel, T.-S./Rabenstein, K. (Hrsg.) (2009): Ganztagschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive, Wiesbaden: VS Verlag, S. 179-193.

Idel, T.-S./Reh, S./Fritzsche, B./Labede, J./Altmann, S./Breuer, A./Klais, S./Lahr, E./Suhrmann, A. (2009): Legitimation des Ganztags an Grundschulen – Familiarisierung und schulisches Lernen zwischen Unterricht und Freizeit. In: Kolbe, F.-U./Reh, S./Fritzsche, B./Idel, T.-S./Rabenstein, K. (Hrsg.) (2009): Ganztagschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive, Wiesbaden: VS Verlag, S. 83-106.

Idel, T.-S./Reh, S./Kolbe, F.-U. (2009): Grenzverschiebungen des Schulischen im Ganzttag. Einleitung zur schultheoretischen Diskussion. In: Kolbe, F.-U./Reh, S./Fritzsche, B./Idel, T.-S./Rabenstein, K. (Hrsg.) (2009): Ganztagschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive, Wiesbaden: VS Verlag, S. 151-157.

Idel, T.-S.: Rezension zu: Bohnsack, F.: Schule – Verlust oder Stärkung der Person?, Bad Heilbrunn 2008. In: Zeitschrift für Pädagogik 2/2009

Idel, T.-S.: Sammelrezension ‚Ganztagschule‘. In: Journal für Lehrer/innenbildung, 1/2009.

Kolbe, F.-U./Reh, S./Fritzsche, B./Idel, T.-S./Rabenstein, K. (Hrsg.) (2009): Ganztagschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive, Wiesbaden: VS Verlag.

Kolbe, F.-U./Reh, S./Fritzsche, B./Idel, T.-S./Rabenstein, K. (2009): Ganztagschule als symbolische Konstruktion. Analysen und Falldarstellungen aus schultheoretischer Perspektive. Zur Einleitung. In: Kolbe, F.-U./Reh, S./Fritzsche, B./Idel, T.-S./Rabenstein, K. (Hrsg.) (2009): Ganztagschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive, Wiesbaden: VS Verlag, S. 11-20.

2008

- Idel, T.-S. (2008): Biographische Erfahrungen reformschulischer Entgrenzung – das Beispiel Waldorfschule. In: Breidenstein, G./Schütze, F. (Hrsg.): Paradoxien in der Reform von Schule. Ergebnisse qualitativer Sozialforschung, Wiesbaden: VS Verlag, S. 313-326.
- Idel, T.-S. (2008): Rezension zu: Holtappels, H.-G./Klieme, E./Rauschenbach, T./Stecher, L. (Hrsg.): Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der „Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen“ (StEG). In: Jahrbuch Ganztagschule, Weinheim und München.
- Idel, T.-S. (2008): Rezension zu: Johannes Bastian: Einführung in die Unterrichtsentwicklung. In: Die Deutsche Schule, 1 (100) 2008.
- Idel, T.-S./Kunze, K. (2008): Entwicklungsaufgabe Ganztagschule. Neue Zuständigkeiten und professionelle Anforderungen – am Beispiel Rheinland-Pfalz. In: Die Deutsche Schule, 1 (100) 2008, S. 97-108.
- Idel, T.-S./Rabenstein, K./Neto Carvalho, I. (2008): Arbeiten im Labor: Inszenierungen im naturwissenschaftlichen Unterricht. In: PÄDAGOGIK 6 (60) 2008, S. 32-35.
- Idel, T.-S./Ullrich, H. (2008): Reform- und Alternativschulen. In: Helsper, W./Böhme, J. (Hrsg.): Handbuch Schulforschung, Wiesbaden: VS Verlag, S. 363-383.
- Kolbe, F.-U./Reh, S./Fritzsche, B./Idel, T.-S./Rabenstein, K. (2008): Lernkultur. Überlegungen zu einer kulturwissenschaftlichen Grundlegung qualitativer Unterrichtsforschung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), 1 (11) 2008, S. 125-143.
- Kolbe, F.-U./Reh, S./Idel, T.-S./Rabenstein, K./Weide, D. (2008): LUGS – ein Forschungsprojekt zur Lernkultur- und Unterrichtsentwicklung in Ganztagschulen. In: Appel, S./Ludwig, H./Rother, U. (Hrsg.): Jahrbuch Ganztagschule, Bad Schwalbach: Wochenschau-Verlag, S. 30-41.

2007

- Grasshoff, G./Höblich, D./Idel, T.-S./Kunze, K./Stelmaszyk, B. (Hrsg.) (2007): Reformpädagogik trifft Erziehungswissenschaft. Festschrift zum 65. Geburtstag von Heiner Ullrich, Mainz: Logophon-Verlag.
- Idel, T.-S. (2007): Waldorfschule und Schülerbiographie. Fallrekonstruktionen zur lebensgeschichtlichen Relevanz anthroposophischer Schulkultur, Wiesbaden: VS Verlag.
- Idel, T.-S.: (2007) Die Buchstabendose oder: wie aus Kindern Schüler werden – eine ethnographische Rekonstruktion zum ritualisierten Prozess des Einschulens in einer reformpädagogisch orientierten Grundschule. In: Graßhoff, G./ Höblich, D./ Idel, T.-S./ Kunze, K./ Stelmaszyk, B. (Hrsg.): Reformpädagogik trifft Erziehungswissenschaft. Festschrift zum 65. Geburtstag von Heiner Ullrich, Mainz: Logophon-Verlag. S. 281-296.
- Kolbe, F.-U./Reh, S./Fritzsche, B./Idel, T.-S./Rabenstein, K. (2007): Ganztagschule als Schule entwickeln, in: PÄDAGOGIK 5 (59) 2007, S. 36-40.
- Kolbe, F.-U./Idel, T.-S./Kunze, K. (2007): Ganztagschule in Entwicklung. Empirische, konzeptionelle und bildungspolitische Perspektiven, Tagungsdokumentation. Mainz. http://ganztagschule.rlp.de/fileadmin/user_upload/ganztagschule.rlp.de/dz/Tagungsband_Ganztagschule_in_Entwicklung.pdf

2006

Idel, T.-S. (2006): Lemmata: Schule – Begriff und Geschichte, Schule - Theorie und Forschung. In: Feuerhelm, W.: Wörterbuch der Sozialarbeit und Sozialpädagogik, 5. Auflage. Wiebelsbach. (Neuaufgabe des zuletzt in 4. Auflage 1995 von Arnold Schwendtker herausgegebenen Werkes)

2005

Kolbe, F.-U./Idel, T.-S./Kunze, K. (2005): Evaluation der Ganztagschule in Rheinland-Pfalz. In: Radisch, F./Klieme, E. (Hrsg.): Ganztagsangebote in der Schule: internationale Erfahrungen und empirische Forschungen. Ergebnisse einer Fachtagung [Bundesministerium für Bildung und Forschung]. Berlin/Bonn, S. 124-137.

2004

Idel, T.-S.: Schulbiographische Ambivalenz. Eine Fallstudie zur lebensgeschichtlichen Relevanz der Waldorfschule. In: Ullrich, H./Idel, T.-S./Kunze, K. (Hrsg.): Das Andere Erforschen. Neuere Studien zur Reform- und Alternativschulforschung, Wiesbaden: VS Verlag, S. 51-63.

Idel, T.-S./Ullrich, H./Kunze, K. (2004): Das Andere Erforschen. Einleitung zu diesem Band. In: Ullrich, H./Idel, T.-S./Kunze, K. (Hrsg.): Das Andere Erforschen. Neuere Studien zur Reform- und Alternativschulforschung, Wiesbaden: VS Verlag, S. 7-18.

Ullrich, H./Idel, T.-S./Kunze, K. (Hrsg.) (2004): Das Andere Erforschen. Neuere Studien zur Reform- und Alternativschulforschung. Wiesbaden: VS Verlag.

2002

Idel, T.-S. (2002): Max – Matrose auf dem Klassenschiff. Eine hermeneutisch-rekonstruktive Interpretation eines Waldorfschulzeugnisses. In: Schonig, B./Hansen-Schaberg, I. (Hrsg.): Waldorfpädagogik, Hohengehren: Schneider Verlag. (Basiswissen Pädagogik, Bd. 6).

Idel, T.-S. (2002): Rezension zu: Merle Hummrich: Bildungserfolg und Migration. Biographien junger Frauen in der Einwanderungsgesellschaft. In: sozialer sinn. Zeitschrift für hermeneutische Sozialforschung 2/2002. Opladen.

2000

Idel, T.-S. (2000): Die empirische Dignität der Einzelschule. Schulporträts als Gegenstand qualitativer Schulforschung. In: Combe, A./Helsper, W./Stelmaszyk, B. (Hrsg.): Forum Qualitative Schulforschung I, Weinheim/München: Deutscher Studienverlag.

Idel, T.-S. (2000): Fallstricke der Schulentwicklung. Der Niederschlag von Strukturproblemen im Schulprogramm einer reformorientierten Schule. In: Combe, A./Helsper, W./Stelmaszyk, B. (Hg.): Forum Qualitative Schulforschung I. Weinheim/München: Deutscher Studienverlag.

Bertram, M./Helsper, W./Idel, T.-S. (2000): Förderung schulischer Anerkennungsverhältnisse. Eine Handreichung zur Gewaltprävention an Schulen, Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Weiterbildung Rheinland-Pfalz. Mainz.

1999

Idel, T.-S. (1999): Integrierte Schulentwicklung auf dem Lande. In: Hamburger, F./Heck, G. (Hrsg.):
Neue Schulen für die Kids. Veränderungen in der Sekundarstufe I. Opladen: Leske + Budrich.