

„Welche Transformationsprozesse durchläuft das Professionswissen angehender Deutschlehrkräfte durch schulische Praxiserfahrungen? - Eine qualitative Evaluationsstudie zum Schreibunterricht in der Praxisphase“ von Henning Stockmann
Betreuer: Herr Prof. Dr. Thorsten Pohl, Deutschdidaktik, Universität zu Köln

In der Praxisphase sammeln Lehramtsstudierende zum ersten Mal langfristige schulische Praxiserfahrungen und haben die Möglichkeit, ihr an der Universität erworbenes Wissen anzuwenden. Ungeklärt ist bislang, welche Transformationsprozesse die theoretischen Wissensbestände dabei durchlaufen. Um dieses Forschungsdesiderat zu untersuchen, soll die Praxisphase hinsichtlich ihrer Auswirkungen auf das Professionswissen zum Schreibunterricht angehender Deutschlehrkräfte überprüft werden. Das Professionswissen ist ein Konstrukt des Forschungsprojekts COACTIV und umfasst die Kompetenzbereiche Fachwissen (CK) und fachdidaktisches Wissen (PCK). Zentrales Ziel ist, die Transformationsprozesse des CK und PCK zum Schreibunterricht zu überprüfen und zu beschreiben.

Bei dem vorgestellten Projekt handelt es sich um eine qualitative Evaluationsstudie. Die Stichprobe besteht aus 8 angehenden Deutschlehrkräften, die die Praxisphase durchlaufen. An 2 Testzeitpunkten (unmittelbar vor und nach der Praxisphase) werden die ProbandInnen in einem standardisierten Interview zu ihrem Professionswissen zum Schreibunterricht befragt, dessen Grundlage ein aus der Forschungsliteratur zusammengestellter Kriterienkatalog ist. Anschließend werden prozedurale Wissensbestände mit einer Filmvignette im Sinne des advokatorischen Messverfahrens überprüft. Die Daten werden mithilfe einer strukturierenden Inhaltsanalyse aufgearbeitet. Aus den Veränderungen zwischen den beiden Testzeitpunkten lassen sich Aussagen darüber formulieren, welche Aspekte des fachlichen und fachdidaktischen Wissens die Praxisphase für den Schreibunterricht fördert - und welche nicht.

Literatur

Baumert, J. & Kunter, M. (2011): *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV*. Münster: Waxmann.

Bromme, R. (1992): *Der Lehrer als Experte*. Bern: Huber.

Fix, Martin (2006): *Texte schreiben. Schreibprozesse im Unterricht*. Paderborn: Schöningh.

Feilke, H. & Pohl, T. (2014): *Schriftlicher Sprachgebrauch. Texte verfassen*. Baltmannsweiler: Schneider.

Mayring, P. (2010): *Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken*. Weinheim: Beltz.

Oser, F. (2013): *Ohne Kompetenz keine Qualität*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.