

„Fachliche Überzeugungen im Kontext des Praxissemesters im Fach Politik“

von Katharina Röckendorf

Betreuer: Prof. Dr. Andreas Klee, Politikdidaktik, Universität Bremen

Der Diskurs um die Professionelle Kompetenz angehender Lehrerinnen und Lehrer wurde in jüngerer Vergangenheit besonders in Bezug auf die Mathematikdidaktik im Kontext des Forschungsprogramms COACTIV untersucht. Die Professionelle Kompetenz fokussiert dabei, neben den motivationalen Orientierungen und dem Professionswissen auch auf die Überzeugungen der (angehenden) Lehrkräfte. Bezüglich der Überzeugungen im Lehr-Lern-Kontext lassen sich epistemologische Überzeugungen und Überzeugungen zum Lehren und Lernen differenzieren. Im Rahmen der hier skizzierten Arbeit werden diese im Hinblick auf den Politikunterricht als ‚fachliche Überzeugungen‘ zusammengefasst.

Die Empirie beweist, dass die Überzeugungen von Lehrkräften einen essentiellen Einfluss auf das Unterrichtshandeln und die SchülerInnen-Leistung haben. Hinsichtlich der domänenspezifischen Ausdifferenzierung der Überzeugungen im Lehr-Lern-Kontext besteht jedoch erheblicher Forschungsbedarf. Für das Fach Politik liegen bisher wenige quantitative Ergebnisse vor, die in der hier vorgestellten Studie durch qualitative Daten Ergänzung finden. Die fachlichen Überzeugungen der Studierenden sollen im Rahmen einer Längsschnittstudie in Begleitung des Praxissemesters hinsichtlich ihrer Stabilität, respektive Veränderbarkeit, erhoben werden. Dabei sollen auch so genannte Überzeugungssyndrome identifiziert und der Einfluss reflektierender universitärer Begleitung untersucht werden.

Gewählt wird eine Methodik, die die fachlichen Überzeugungen der Studierenden qualitativ erhebt und einen Vergleich der Überzeugungen vor und nach dem Praxissemester erlaubt. Hierfür wird eine Erhebung der fachlichen Überzeugungen in einem Prä-Post-Design mithilfe eines leitfadengestützten Interviews angestrebt. Dabei werden diejenigen Studierenden befragt, welche das Fach Politik mit dem Berufsziel des Lehramts an allgemeinbildenden Schulen studieren und das Praxissemester im Sommersemester 2015 absolvieren. Diese Erhebung findet durch einen reflektierenden Interventionsansatz mit einer Teilgruppe der Gesamtheit der Probanden im Rahmen einer engeren Begleitung über den gesamten Praxiszeitraum Ergänzung. Das Auswertungsverfahren wird durch eine qualitative Inhaltsanalyse angestrebt.

- Blömeke, S. et al.(2008): Epistemologische Überzeugungen zur Mathematik. In: Blömeke, S. et al (Hrsg.): Professionelle Kompetenz angehender Lehrerinnen und Lehrer. Wissen, Überzeugungen und Lerngelegenheiten deutscher Mathematikstudierender und -referendare. Waxmann.
- Kunter, M.; Baumert, J.; Blum, W.; Klusmann, U.; Krauss, S.; Neubrand, M. (Hrsg.) (2011): Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Waxmann.
- Voss, T. et al. (2011): Überzeugungen von Politiklehrkräften. In: Kunter, M. et al. (Hrsg.): Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Waxmann.
- Weschenfelder, Eva (2014): Professionelle Kompetenz von Politiklehrkräften. Eine Studie zu Wissen und Überzeugungen. Springer.
- Woolfolk Hoy, A. et al. (2006): Teacher Knowledge and Beliefs. In: P.A. Alexander & P.H. Winne (Eds.): Handbook of Educational Research, pp. 715-737. Mahwah, NJ: Erlbaum.