

„Kooperative Unterrichtsreflexion im Lehramtsstudium – eine Interventionsstudie“ von Laura Weiland

Betreuerin: Prof. Dr. Ulrike Marie Krause, Bildungswissenschaften, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

Ziel der Studie ist es, kognitive, einstellungsbezogene, motivationale und affektive Effekte einer Lehrereinheit zur kooperativen Unterrichtsreflexion im Lehramtsstudium zu untersuchen. Im Fokus der Untersuchung stehen Reflexionsgespräche zwischen Lehramtsstudierenden nach selbst durchgeführten Unterrichtsstunden.

Kooperationsfähigkeit und Reflexivität gelten als wichtige Dimensionen professioneller Kompetenz und können als zentrale Ziele der Lehrer/innenbildung angesehen werden (Oser & Oelkers, 2001; Lunkenbein & Rahm, 2014). Eine Möglichkeit zur Förderung von Kooperationsfähigkeit und Reflexivität können kooperative Unterrichtsreflexionsgespräche sein.

Unter kooperativer Unterrichtsreflexion wird hier eine ko-konstruktiv ausgerichtete, kriterienorientierte Unterrichtsanalyse mit einem wechselseitigen Feedback verstanden.

Theoretische Grundlage bilden u.a. Konzepte wie *reflection on action* (vgl. Schön 1983) und kollegiales Unterrichtacoaching (Kreis & Staub, 2009) sowie Arbeiten zu Feedback in kooperativen Lernkontexten (z.B. Krause, 2007).

In der vorliegenden Studie erwerben Lehramtsstudierende innerhalb regulärer Seminare zunächst Wissen für die Durchführung von Reflexionsgesprächen (Kriterien zur Einschätzung von Unterrichtsqualität, Gesprächsführungstechniken etc.), anschließend werden Unterrichtsversuche und Reflexionsgespräche durchgeführt.

Im Rahmen einer quasi-experimentellen Studie mit Prä-Post-Design und Kontrollgruppe werden kognitive, einstellungsbezogene, motivationale und affektive Effekte der Intervention untersucht. Es werden Tests, Fragebögen und Audiomitschnitte der Reflexionsgespräche eingesetzt, zudem werden Interviews durchgeführt. Die Seminarkonzeption und die Instrumente wurden im Rahmen einer Pilotstudie erprobt. Die Stichprobe der Hauptstudie soll aus ca. 120 Lehramtsstudierenden bestehen.

Krause, U.-M. (2007). *Feedback und kooperatives Lernen*. Münster: Waxmann.

Kreis, A. & Staub, F. C. (2009). Kollegiales Unterrichtacoaching. In K. Maag Merki (Hrsg.), *Kooperation und Netzwerkbildung. Strategien zur Qualitätsentwicklung von Schulen* (S. 26-39). Seelze-Velber: Klett Kallmeyer.

Oser, F. & Oelkers, J. (Hrsg.) (2001). *Die Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme. Von der Allroundbildung zur Ausbildung professioneller Standards*. Chur: Rüegger.

Rahm, S. & Lunkenbein, M. (2014). Anbahnung von Reflexivität im Praktikum. Empirische Befunde zur Wirkung von Beobachtungsaufgaben im Grundschulpraktikum. In K.-H. Arnold, A. Gröschner & T. Hascher (Hrsg.), *Schulpraktika in der Lehrerbildung. Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte* (S. 237-256). Münster: Waxmann.

Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner. How professionals think in action*. London: Temple Smith.