

„Einfluss von Praxisphasen auf die Planung und Reflexion von Physikunterricht mit Experimenten“ von Tanja Ruberg

Betreuer: Prof. Dr. Michael Komorek, Physikdidaktik, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

Dass Praxisphasen eine große Bedeutung für die Professionalisierung angehender Physiklehrpersonen haben können, ist unbestritten. Ungeklärt ist aber die Frage, wie die fachdidaktische und erziehungswissenschaftliche Begleitung von Praxisphasen strukturiert sein muss, damit durch sie eine optimale Theorie-Praxis-Verzahnung stattfindet. In diesem Kontext ist den Fragen nachzugehen, welche Wissensbereiche Studierende während ihres Fachpraktikums aktivieren, welche Schwerpunkte sie bei der Planung und Reflexion von Physikunterricht setzen und wie das Fachpraktikum die Sicht der Studierenden auf die Planung von Unterricht verändert und erweitert. Bisherige Forschung zum Thema Praxisphasen (vgl. u.a. Fischler 2000; Hascher 2011) bezieht sich noch zu wenig auf Unterrichtssituationen oder den Zusammenhang von Wissen und Planungshandeln.

In der vorliegenden Studie wird eine Gruppe von 20 Physik-Lehramt-Studierenden in ihrem Physik-Fachpraktikum begleitet. Vor und nach dem Praktikum werden sie mit Hilfe eines Concept-Map-Interviews befragt, nachdem sie mit einer computergestützten Legetechnik Ihre Sicht auf Planung und Strukturierung von Unterricht darlegen. Sechs der Studierenden werden während des Fachpraktikums engmaschig begleitet; insbesondere ihre Unterrichtsplanung, die anhand eines vorgeschlagenen Rasters erstellt wurde, wird zum Anlass für weitere Interviews genommen. Anhand der Planungsmaterialien begründen sie ihre Schwerpunktsetzungen und Entscheidungen und erläutern ihren Einsatz und ihre Verknüpfung von Wissens-elementen. Ausgewertet werden die erstellten Transkripte mit Hilfe der qualitativen Inhaltsanalyse. Ziel der anstehenden Analysen soll ein differenziertes Bild der Wirkung eines sechswöchigen Fachpraktikums auf die Professionalisierung von Studierenden zeigen. Verunsicherung, aber auch die Stabilisierungen von Einstellungen und Wissen scheinen mit dem Praktikum einherzugehen.

Literatur:

- /1/ Baumert, Jürgen; Kunter, Mareike: Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9. Jahrg., Heft 4/2006, S.469-520
- /2/ Fischler, Helmut: Über den Einfluss von Unterrichtserfahrungen auf die Vorstellungen vom Lehren und Lernen bei Lehrerstudenten der Physik. In: *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaft*, Jg.6, 2000, S.27-36
- /3/ Hascher, Tina: Veränderungen im Praktikum – Veränderungen durch das Praktikum. In: *Kompetenzen und Kompetenzentwicklung von Lehrerinnen und Lehrern: Ausbildung und Beruf*. Hg. Von Allemann-Ghionda, Christina; Terhart, Ewald. Weinheim u.a: Beltz, 2006, S.130-148. (Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft; 51)